



EMS Estonia

Europe Makes School in Estonia õpetajate tagasiside 2013



Tartu 2013

Projekt „Europe makes school in Estonia“ viis välistudengid kaheteistkümnesse Eesti kooli, kus neid võtsid vastu tublid ja teotahtelised õpetajad, kes tahtsid oma õpilaste kooliellu vaheldust tuua. Projekti lõpufaasis, kui välistudengid olid koolides juba käinud, palusime neilt õpetajatelt tagasisidet, mis neile programmi puhul meeldis ja mis mitte ning mida me võiksime järgmine kord paremini teha. Täiedetud küsimustiku tagastas korraldajatele seitse õpetajat kaheteistkümnest.

Mis motiveeris EMS programmis osalema?

Õpetajate jaoks oli oluline motivaator EMS programmis osalemiseks soov arendada õpilaste keeleoskust ning tuua kooliellu vaheldust.

Et õpilased saaksid realselt kohtuda võõrkeelt kõnaleva inimesega, et õpilasi julgustada ja ka natuke motiveerida ning anda õpilastele tagasisidet, et koolitunnis õpitut saab ka elus praktiliselt kasutada, vestlemaks võõramaalasega võõrkeel(t)es. (õpetaja Tartumaalt)

Samuti toodi õpetajate poolt välja seda, et vähekindlustatud peredest pärit maanoortele on sellises programmis osalemine ainukordne ja meeldejääv võimalus välisriigist pärit noore inimesega kohtumiseks.

Meie kool on väike, paljud õpilased on lasterikastest vähekindlustatud peredest ja ei saa eriti reisida. Välisüliõpilane oli neile põnev vaheldus ja võimalus tutvuda natuke lähemalt välisriigist pärit noore inimesega. Ka arendas suhtlemine inglise keeles nende keeleoskust. Õpilaste tagasiside oli kohtumisele väga positiivne. (õpetaja Jõgevamaalt)

Erinevas sõnastuses toonitati seda, et võimalus suhelda teistest kultuuridest ja keeleruumist pärit inimestega rikastab koolielu.

Hetkel ei osale meie kool õpilasvahetusprogrammides, ent peame oluliseks õpilaste suhtlust teistest kultuuridest ja keeleruumidest pärit inimestega. EMS oli hea võimalus tuua kooli uusi inimesi. (õpetaja Põlvamaalt)

Võimalus koolielu rikastada just teisest kultuurist ja keeleruumist tulevate külalistega. (õpetaja Ida-Virumaalt)

Meie koolis ei ole just tihti väliskülalisi, seetõttu haarasime kinni sellest pakutud võimalusest. (õpetaja Põlvamaalt)

Õpetajate poolt rõhutati ühe osalemispõhjusena ka varasemat positiivset kogemust koolielu rahvusvahelisusetumist toetavate programmidega (eelkõige Comenius).

Mind isiklikult motiveeris kolleeg, kes sellest projektist teada andis ja kuna sellel aastal ei olnud võimalik osaleda üheski teises projektis, siis hakkasime ausalt öeldes puudust tundma millegi „euroopaliku“ järel. Meie Comenius lõppes alles äsja ja uus taotlus on sisse antud ning seda vahemikku oligi meeldiv Teie poolt pakutud projektiga täita. Pealegi ei olnud meil ju mingeid kohustusi, projekt tasuta ning välistudeng tuli ise kohale. (õpetaja Lääne-Virumaalt)

Varasem kogemus Euroopa projektidega (Comeniuse koolide koostöö projekt, õpetajate täiendkoolitus välismaal) on olnud positiivne, innustav ja just argirutiinile vaheldust pakkuv. Hetkel ühtegi projekti käimas ei olnud ja õpilaste aktiveerimiseks tundus see pakkumine väga hea mõte. (õpetaja Jõgevamaalt)

Hinnang informatsiooni voolule enne EMS programmi algust ja selle kestel

Selles osas, kui hästi oli korraldatud infovool, lähevad õpetajate arvamused lahku. Ankeedile vastanud õpetajatest viis leidis, et info oli kogu projekti kestel piisav ning kättesaadav.

Vajalik info oli kättesaadav kogu programmi kestel. (õpetaja Jõgevamaalt)

Informatsioon oli igati kättesaadav ja piisav. (õpetaja Lääne-Virumaalt)

Informatsioon oli piisav ja tekitas ootusärevust. (õpetaja Tartumaalt)

Info oli kiire ja alati kättesaadav. Kõige olulisem oli ju kooli tulevate õpilastega luua isiklik kontakt ning asja korraldada. (õpetaja Ida-Virumaalt)

Info on olnud sobivalt kättesaadav ja piisav. (õpetaja Jõgevamaalt)

Samas olid kaks õpetajat saanud info kvaliteedi ja kvantiteedi osas kriitilisemad ning tundsid, et oleksid enne programmi käivitumist koolipoolsete kohustuste kohta rohkem teada.

Informatsiooni jagati üsna napilt. Programmi alguses lubati koolide koordinaatoritele tutvustavat konverentsi, mida ei toimunud. Seetõttu jäi meile ka ebaselgeks, millised kohustused on üliõpilasel ja millised meil. Üliõpilane ise paistis aga neist teadlik olevat ja tundub, et lõppkokkuvõttes oli kõik sujus. (õpetaja Põlvamaalt)

Enne programmi algust ei teadnud me sellest midagi. Programmi kestel suhtlesime üliõpilasega, kuid programmi üldisest protsessist me rohkem infot ei saanud. (õpetaja Põlvamaalt)

Millist infot oleksid õpetajad veel vajanud?

Valdavalt olid õpetajad seisukohal, et kogu vajalik info oli olemas ning midagi juurde soovida ei osatud.

Kõigile küsimustele sain vastused õigeaegselt. (õpetaja Jõgevamaalt)

Kogu info oli edastatud korrektselt ja piisavalt. (õpetaja Tartumaalt)

Ei tundnud millestki puudust. (õpetaja Ida-Virumaalt)

Leidusid siiski ka mõned konstruktiivsed ettepanekud, millist infot töö paremaks korraldamiseks pedagoogidele edaspidi veel jagada võiks.

Võib-olla hiljem sooviks teada, millistes koolides käidi, milliseid tunde tehti, milliseid teemasid käsitleti vms. (õpetaja Lääne-Virumaalt)

Informatsiooni kooli poolsete kohustuste kohta. (õpetaja Põlvamaalt)

Otseselt ei olnud muud lisainfot vaja, võib-olla siiski alguses kokkusaamist programmi juhtidega ja ka mõtteid programmi läbiviimiseks. (õpetaja Põlvamaalt)

Mis õpetajatele EMS programmis osalemise juures meeldis?

Õpetajad tõid programmis osalemise positiivse poole pealt välja väga erinevaid asju. Õpetajatele meeldisid nii programmi idee...

Meeldis väga idee tuua noored välistudengid maakoolidesse. (õpetaja Põlvamaalt)

... kui ka teostus.

Mulle ja kulla tulevale õpilasele jäeti tegelikult vabad käed ise otsustada, mis vormis külaskäik toimub, mida tehakse, millal see toimub ning kui pika aja jooksul. Kogu korraldamine usaldati

***osapoolte kätte ning ei antud mingeid norme ega ettekirjutusi.
(õpetaja Ida-Virumaalt)***

Positiivsena toodi välja ka seda, et programm võimaldas koolielu argipäeva vaheldust tuua.

Muutis koolinädala huvitavamaks. (õpetaja Lääne-Virumaalt)

Õpetajatele meeldis väga seegi, et väliskülaline koolis polnud põnev vaheldus mitte üksnes õpilaste, vaid ka õpetajate endi jaoks.

Ka õpetajatel oli põnev suhelda välistudengiga ning saada teavet, kuidas õpetamine tema kodumaal korraldatud on. (õpetaja Jõgevamaalt)

Eraldi said kiita programmis osalenud toredad välistudengid, kellega õpetajatel ja õpilastel oli meeldiv suhelda ning vastastikku teadmisi vahetada (nt oma kooli tutvustades).

Meile sattunud üliõpilane oli väga tore ja koostööaldis. (õpetaja Põlvamaalt)

Väga mitmekülgete huvide ja teadmistega väliskülaline koolis, õpilastel võimalus oma keeleoskust katsetada ja väliskülalisele endast, oma koolist ja riigist rääkida. (õpetaja Jõgevamaalt)

Et kohtusime välismaise noore inimesega, kellelt oli võimalus saada erinevat infot. Samuti saime ka oma kooli ja ümbrust tutvustada. (õpetaja Tartumaalt)

Mida oleks võinud EMS programmi juures Teie arvates teisiti teha?

Enamlevinud parandusettepanek õpetajate poolt oli, et programm võiks olla pikem ning hõlmata rohkem kohtumisi välistudengiga. Samas võib siinkohal nentida, et tegelikult soosis projekti meeskond igati seda, et välistudengid oleksid külastanud koole korduvalt ning tavaliselt jäi asi pigem õpetajate ja välistudengite graafikute ebasobivuse ning mitte programmi piirangute taha. Tagasisidest koorus välja ka probleem, mis ajagraafikute ebasobivuse taga seisab, kui kahjuks ei ole selle lahendamine projektimeeskonna võimuses: koolide ja ülikoolide ajagraafikud Eestis kulgevad erinevas rütmis, mistõttu sel ajal, mis oleks koolidele kõige mugavam väliskülalise võõrustamiseks (jaanuar, veebruar, märts), välistudengid alles saavad Eestisse ning on hõivatud sisseelamisega ülikooliellu, mistõttu neil on raske leida aega koolides käimiseks enne aprilli, kui teatav rütm on paika loksunud.

Programm võiks olla natuke pikem ja sisaldada mitut kohtumist või kohtumisi kahe erineva tudengiga. (õpetaja Jõgevamaalt)

Kahju oli sellest, et välistudengil ei jäänud eriti aega kooliga tutvuda. Sõit edasi-tagasi oli pikk. Loengud ja töötoad sisukad. Loodetavasti meeldis talle ka meid külastada. (õpetaja Lääne-Virumaalt)

Kui võimalik, peaks ajaliselt varem toimuma, sest aprill-mai on gümnasistidele väga kiired ajad, kas on mingid proovieksamid või muud hindelised arvestused. Ja ka välistudengile ei saa sobida kõik väljapakutud ajad kooli poolt. Aga saime hakkama. (õpetaja Tartumaalt)

Üks õpetaja tõi välja ka seda, et tema oleks oodanud rohkem suhtlust projekti meeskonna ning õpetajate vahel.

Nagu eelpool mainitud, oleks võinud olla rohkem kontakti kooli koordinaatoritega. Meie kooli õpilastele oleks meeldinud, kui üliõpilane oleks meid rohkem külastanud. Võibolla on võimalik programmi pikendada. (õpetaja Põlvamaalt)

Osad õpetajad ei osanud aga ühtegi probleemi välja tuua.

Hetkel ei oska leida ühtegi valupunkti, need võivad ilmned a hilisema järelemõtlemise käigus. (õpetaja Ida-Virumaalt)

Kas kandideeriksite EMS programmis uuesti?

Kõik küsitlusele vastanud õpetajad kinnitasid, et nad osalekesid programmis uuesti. Neli seitsmest vastanust rõhutas veel eraldi üle, et osaleks *kindlasti*, kuigi sellist vastusevarianti polnud ette antud.

Kas soovitaksite EMS programmis osalemist teistele koolidele?

Kõik küsitlusele vastanud õpetajad soovitaksid programmis osalemist ka teistele koolidele. Ühel juhul oli eraldi välja toodud, et eriti soovitaks õpetaja programmis osalemist sellistele väikekoolidele nagu see, kus ta isegi õpetab.

Kommentaariid

Õpetajad lisasid kommentaare toredate välistudengite, ...



Meie külaline Andre Machado Portugalist oli väga meeldiv vestluskaaslane ja sai oma kodumaa tutvustamisega suurepäraselt hakkama. Meie kool tänab teda ning soovib edu edaspidiseks! (õpetaja Jõgevamaalt)

... õpilaste aktiivsuse ja suhtlemisjulguse ...

Vanema astme õpilased olid suhtlemises tagasihoidlikumad, see-eest nooremas kooliastmes jagus suhtlemisjulgust küll. Lastele meeldis käeline tegevus, suurt huvi pakkusid välistudengi poolt toodud raamatud, mida hoolega uuriti. Laste töödest tegime väikese näituse. (õpetaja Lääne-Virumaalt)

... ning programmi enda kohta.

Programmi mõte ja teostus on hea. Meie kooli näitel on tegu üsna ainulaadse kogemusega. (õpetaja Põlvamaalt)

Jagati ka soovitusi tulevastele programmis osalejatele, ...

Olime kaks õpetajat, kes tegeles programmiga ja meie välistudeng andis 4 õppetundi. Kindlasti soovitame välistudengil olla koolis terve päeva, sest ühest tunnist jääb kindlasti väheks. Samuti on oluline eelnev kokkusaamine. (õpetaja Põlvamaalt)

... avaldati kahetust, et mõni asi ei läinud päris nii, nagu oleks tahtnud...

Oleksin tahtnud, et rohkem õpilasi oleks projektis saanud osaleda, paraku kooli enda kalenderplaan oli teisi tähtsaid üritusi ja ka kontrolltöid täis. Kuulas umbes 40 õpilast ja loodan et järgmisel korral on eesti õpilased aktiivsemad. (õpetaja Tartumaalt)

... ning kastutati võimalust, et tänada ning edu soovida.

Tänud osalevatele õpilastele ning meeskonnale, kes selle projekti on ellu kutsunud. Te teete tänuväärset tööd. Aitäh! (õpetaja Ida-Virumaalt)

Edu kõigile selle projekti eestvedajatele ning selles osalejatele!!! (õpetaja Jõgevamaalt)
